

**Содержание**

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной

организации

1. Цель и задачи воспитания
2. Виды, формы и содержание деятельности
3. Модуль «Гражданин и патриот»
4. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
5. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции и здоровый образ жизни»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности техникума»
8. Модуль «Студенческое самоуправление»
9. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на учебных

предметах общеобразовательного цикла ППКРС

Приложение 2. Формирование общих компетенций на учебных дисциплинах,

профессиональных модулях ППКРС

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы

1. **Особенности организуемого воспитательного процесса в**

**ГБПОУ РК «Чапаевский агротехнологический техникум»**

Воспитательный процесс в техникуме по профессии 23.01.03 «Автомеханик» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2022 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в техникуме базируется на традициях профессионального воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развитияличности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви кокружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонациональногогосударства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**Основными традициями воспитания в техникуме** являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы техникума являются ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в техникуме создаются такие условия, при которых увеличивается роль студента в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общетехникумовских дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- преподаватели техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в техникуме является руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в ГБПОУ РК «Чапаевский агротехнологический техникум»**  – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

**А) реализация требований ФГОС СПО по** профессии **23.01.03 Автомеханик, в том числе в сфере освоения общих компетенций:**

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения**, **включающих**:[[1]](#footnote-1)

* 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
  2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
  4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося[[2]](#footnote-2):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5. развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
6. участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в техникуме и вне её.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 3), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

1. **Модуль «Гражданин и патриот»**

*Цель модуля:*развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

* формирование знаний обучающихся о символике России;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | на уровне района, республики:  - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым  отечественным и международным событиям;  - участие в мероприятиях ЮнАрмии;  участие в акции Бессмертный полк;  участие обучающихся в митинге ко Дню России;  - участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский  рейд «С заботой о ветеранах»;  - видеолекторий патриотической тематики совместно с библиотекой. | в течение  всего периода |  |  |
| 2 | на уровне образовательной организации:  - конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября - День знаний, 4 ноября - День народного единства, 31 декабря - Новый год, 7 января - Рождество, 25 января - Татьянин день (праздник студенчества), 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 апреля - День смеха, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая - День победы, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - День России, 8 июля - День семьи, любви и верности, 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;  - месячник военно-патриотической работы;  - конкурс военной песни, посвященный Дню победы;  - трудовые субботники и десанты;  - адаптационный курс для первокурсников | в течение  всего периода  первый год обучения |  |  |
| 3 | на уровне учебной группы:  - тренинги, командообразования и командные игры;  - формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;  - благоустройство, оформление учебных аудиторий;  - кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений. | в течение  всего периода |  |  |
| 4 | на индивидуальном уровне с обучающимся:  - наблюдение куратора/классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;  - создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;  - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. | в течение  всего периода |  |  |

1. **Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

*Цель модуля:*создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | на уровне района, республики:  участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности | в течение  всего периода |  |  |
| 2 | на уровне образовательной организации:  работа кружков: «Триумф», «Патриот»;  открытая лекция о противодействии коррупции | в течение  всего периода |  |  |
| 3 | на уровне учебной группы:  экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;  социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.; | в течение  всего периода |  |  |
| 4 | на индивидуальном уровне с обучающимся:  наблюдение куратора/классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;  анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;  индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;  проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. | в течение  всего периода |  |  |

1. **Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

*Цель модуля:*формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | на уровне района, республики:  участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных  мероприятиях, сдача норм ГТО;  участие в экологических акциях и субботниках. | в течение  всего периода |  |  |
| 2 | на уровне образовательной организации:  работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола,  волейбола, настольного тенниса, ;  спортивные соревнования,  экологические субботники;  разработка мультмедийных презентаций обучающихся по  формированию и укреплению здоровья, пропаганде  здорового образа жизни; | в течение  всего периода |  |  |
| 3 | на уровне учебной группы:  экологические экскурсии (в пожарную часть и др.); кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.; | в течение  всего периода |  |  |
| 4 | на индивидуальном уровне с обучающимся:  индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической  культуры личности. | в течение  всего периода |  |  |

1. **Модуль «Профориентация»**

*Цель модуля:*создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
* формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | на уровне района, республики:  участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции “Ремонт и обслуживание легковых автомобилей”. | в течение  всего периода |  |  |
| 2 | на уровне образовательной организации:  конкурс индивидуальных проектов;  проведение предметных недель;  участие во всероссийских акциях: Диктант Победы, Географический диктант;  участие в научно-практических конференциях: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; | в течение  всего периода |  |  |
|  | на уровне учебных групп одной профессии или укрупненной группы профессий внутри техникума (профессиональная составляющая):  экскурсии на предприятия;  встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;  конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп профессии в ходе проведения квалификационных экзаменов. | в течение  всего периода |  |  |
|  | на уровне учебной группы:  кураторские часы:  на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;  на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;  на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»;  наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; | в течение  всего периода |  |  |
|  | на индивидуальном уровне с обучающимся:  наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;  индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения. | в течение  всего периода |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

*Цель модуля:* усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

*Задачи модуля:*

* расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
* поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
* распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
* развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
* создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
* организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
* поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
* формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
* создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
* создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджаобразовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | Участие в научно-практических  конференциях | в течение  года |  |  |
| 2 | Участие в мастер-классах,  лекториях, концертах | в течение  года |  |  |
| 3 | Участие в выездных  мероприятиях, концертах | в течение  года |  |  |

**3.6. Модуль «Студенческое самоуправление»**

*Цель модуля:* создание условий для включения обучающихся в социально- востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

*Задачи модуля:*

* обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно- воспитательного процесса;
* формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
* формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
* формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
* организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

*Формы реализации модуля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов | течение сентября |  |  |
| 2 | Выборы членов студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря студенческого совета. | сентябрь |  |  |
| 3 | Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год. Ознакомление с общим планом работы техникума на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них. | сентябрь |  |  |
| 4 | Подготовка к концерту, посвящённому Международному Дню учителя, выпуск стенгазет | сентябрь |  |  |
| 5 | Подготовка к мероприятиям профмастерства «Лучший водитель категории «В»» | октябрь, апрель |  |  |
| 6 | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, дней воинской славы | февраль, апрель, май |  |  |
| 7 | Субботники по уборке территории техникума. | ежемесячно |  |  |
| 8 | Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей. | в течение года |  |  |
| 9 | Проведения совместных заседаний студсовета с советом общежития. | по плану |  |  |
| 10 | Участие в заседаниях стипендиальной комиссии техникума по назначению государственных академических и социальных стипендий. | сентябрь январь июнь |  |  |
| 11 | Работа с активами групп. | постоянно |  |  |
| 12 | Поздравление студентов техникума с Новым годом. | декабрь |  |  |
| 13 | Заседания студенческого совета. | в течение года |  |  |
| 14 | Организация и проведение конкурса «Лучший староста техникума». | февраль |  |  |

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора техникума экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора / заместителя директора по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и заместителю директора по учебно-воспитательной работе, реализующим воспитательный процесс в техникуме;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и заместителем директора по учебно-воспитательной работе задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельностис обучающимися;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
* состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:   * патриотизм и гражданственность; * социализация и духовно-нравственное развитие; * окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; * профориентация; * социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации |

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методической комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

потребность в проектировании новой модели личности выпускника,

построенной на профессионально-личностных компетенциях;

низкий уровень общей культуры обучающихся;

недостаточно высокая активность педагогических работников и

обучающихся в конкурсах.

Приложение 1 к рабочей программе воспитания

по профессии 23.01.03 Автомеханик

**Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах**

**общеобразовательного цикла ППКРС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Готовность к служению Отечеству, его защите | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОДБ. 01. Русский язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ОДБ. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОДБ.03 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ОДБ.04 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОДБ.05 Обществознание (вкл. экономику и право) | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОДБ.06 Химия | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОДБ.07 Биология | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОДБ.08 География | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОДБ.09 Физическая  культура |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  |
| ОДБ.10 Основы  безопасности  жизнедеятельности | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОДБ.11 Астрономия |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОДП.12 Физика |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОДП.13 Информатика |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОДП.14 Математика |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОДД.15 Основы финансовой грамотности | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Индивидуальный проект | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Приложение 2

к рабочей программе воспитания

по профессии 23.01.03 Автомеханик

**Формирование общих компетенций на учебных дисциплинах, профессиональных модулях ППКРС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| ОП.01. Электротехника | + | + | + | + | + | + |  |
| ОП.02 Охрана труда | + | + | + | + | + | + |  |
| ОП. 03 Материаловедение | + | + | + |  |  |  |  |
| ОП.04 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта | + | + | + | + | + | + |  |
| ПМ. 02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров | + | + | + | + | + | + |  |
| ПМ.03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами | + | + | + | + | + | + |  |
| ФК.00 Физическая культура | + | + | + | + |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ** | | | | | | |
| **на 2021 / 2022 учебный год** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **№ п/п** | **Модуль воспитательной работы** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** | **Примечание** |
|  | **«Гражданин и патриот»** | Участие в торжественной линейке, посвященная началу учебного года «Здравствуй, техникум!» (1 сентября) | Сентябрь | Педагог - организатор, Классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
| День окончания Второй мировой войны ( 2 сентября) | Сентябрь | Классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
| Классный час «3 сентября - День солидарности борьбы с террором»(3 сентября) | Сентябрь | Классные руководители/ кураторы групп 3 курса |  |  |
| Благотворительная акция «Белый цветок» | Сентябрь | Студенческое самоуправление, педагог – организатор |  |  |
| Подача заявок на участие в конкурсах «Лучшая группа», «Лучшая комната» | Сентябрь – Октябрь | Зам. директора по УВР,  классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
| Классный час: День памяти жертв политических репрессий (30 октябрь) | Октябрь | Классные руководители/ кураторы групп 3 курса |  |  |
| Классный час «4 ноября –День народного единства!» | Ноябрь | Классные руководители/ кураторы групп 3 курса |  |  |
| Конкурс плакатов «Маме посвящается» | Ноябрь | Педагог – организатор, Классные руководители/ кураторы групп 1 - 3 курсов, зам. директора по УВР |  |  |
| Патриотическая акция «Память на грани» День Героев Отечества ( 9 декабря) | Декабрь | Педагог - организатор, Классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
| Классный час ко Дню Конституции «С тобой душа моя, Россия!» (12 декабря) | Декабрь | Классные руководители/ кураторы групп 3 курса |  |  |
| Единый урок ко Дню Республики Крым (20 января) | Январь | Классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
| Праздничное мероприятие ко Дню российского студента (25 января) | Январь | Педагог - организатор, Классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
| Лекция – беседа «Снятие блокады Ленинграда» (27 января) | Январь | Классный руководители / кураторы групп 3 курса |  |  |
| Просмотр видеофильма «День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943)» (2 февраля) | Февраль | Педагог – библиотекарь, воспитатель. Классный руководители / кураторы групп 3 курса |  |  |
| Просмотр видеофильма про Афганистан (15 февраля) | Февраль | Педагог – библиотекарь, воспитатель,Классный руководители / кураторы групп 1 курса |  |  |
| Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества (23 февраля) | Февраль | Педагог - организатор, Классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
| Классный час «Мама – самый близкий и родной человек» | Март | Классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
| Единый урок «День России» ( 12 июня) | Июнь | Классные руководители/кураторы групп 2-3 курса. |  |  |
| Митинг возле Обелиска славы «День памяти и скорби» (22 июня) | Июнь | Педагог - организатор, Классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
| Итог конкурса «Лучшая группа» | Июнь | Зам. директора по УВР |  |  |
| Торжественное мероприятие «Тебе выпускник» вручение дипломов (30 июня) | Июнь | Педагог – организатор, студенческое самоуправление, директор, зам. директора по УВР, УПР, классные руководители /кураторы групп 3 курса (ТУ – 1 курс) |  |  |
| Участие в мероприятиях, посвящённых истории нашей страны, патриотизму | В течении года | Классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
|  | **«Окружающий мир:  живая природа, культурное наследие и народные традиции»** | Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче | Сентябрь – октябрь | Зам. директора по УВР, Классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов. |  |  |
| Спортивны соревнования между группами ко Всероссийскому Дню трезвости (11 сентября) | Сентябрь | Педагог ДО (1-3 куры), студенты 1-3 курсов, Преподаватель физического воспитания |  |  |
| Всемирный день туризма (27 сентября) | Сентябрь | Педагог ДО (1-3 курсы), Преподаватель физического воспитания |  |  |
| Проведение Дня здоровья | Сентябрь, январь, май | Педагог ДО (1-3 курсы), Преподаватель физического воспитания. |  |  |
| Сдача нормативов ГТО | Сентябрь, январь, май | Педагог ДО (1-3 курсы), Преподаватель физического воспитания |  |  |
| Чемпионат по футболу среди курсов техникума | Октябрь | Педагог ДО (1-3 курсы), Преподаватель физического воспитания. |  |  |
| Беседа «Мы в ответе за тех кого приручили…» (Международный день защиты животных - 4 октября) | Октябрь | Классные руководители/ кураторы групп 3 курса |  |  |
| Оформление стенда по ЗОЖ «Путешествие по дорогам здоровья» | Октябрь | Педагог-организатор Воспитатели |  |  |
| Мероприятия посвященные Международному дню отказа от курения | Ноябрь | Педагог-организатор Воспитатели, педагог ДО (1-3 курсы) |  |  |
| Акция «Об этом забывать нельзя!» (Всемирный день борьбы со СПИДом) (1 декабря) | Декабрь | Классные руководители/ кураторы групп 3 курса, педагог – организатор. |  |  |
| Исследование «Влияние двигательной активности на здоровье студента» | Ноябрь, декабрь | Преподаватель физического воспитания, педагог ДО (1-3 курсы) |  |  |
| Безопасность на зимних каникулах | Декабрь | Классные руководители/кураторы групп 1 - 3 курсы |  |  |
| Спортивные соревнования «Веселые старты» | Январь | Педагог ДО (1-3 курсы) |  |  |
| Подготовка студентов к соревнованиям по баскетболу между группами, проведение соревнований | Февраль | Педагог ДО (1-3 курсы) |  |  |
| Интерактивная игра «Мое будущее – в моих руках» по профилактике зависимостей | Февраль | Социальный педагог, педагог – психолог, педагог – библиотекарь (1-3 куры) |  |  |
| Всемирный день окружающей среды (5 июня) | Июнь | Воспитатель, педагог – библиотекарь, студенческое самоуправление |  |  |
| Физкультурно – оздоровительные игры ко Дню молодежи (27 июня) | Июнь | Педагог-организатор , Педагог ДО (1-2 курсы) |  |  |
| Беседа Безопасность на летних каникулах | Июнь | Классные руководители/кураторы групп 3 курса |  |  |
| Тематические беседы и классные часы | В течении года | Классные руководители/кураторы групп 1 – 3 курсов, воспитатель, зам. директора по УВР, куратор студенческого самоуправления |  |  |
| Уборка закрепленных территорий за группами | В течении года | Классные руководители/кураторы групп 1 – 3 курсов |  |  |
| Участие в субботниках | В течении года | Классные руководители/кураторы групп 1 – 3 курсов, студенческое самоуправление, зам. директора по УВР, воспитатель |  |  |
| Участие в мероприятиях, направленных на борьбу с вредными привычками | В течение года | Педагог-организатор Воспитатели, Педагог ДО (1-3 курсы) |  |  |
| Классные часы, лекции – беседы по профилактике ЗОЖ | Постоянно | Классные руководители/кураторы групп 1 – 3 курсов, |  |  |
| Участие в муниципальных, районных, региональных спортивных мероприятиях , товарищеских встречах. | В течении года | Преподаватель физкультуры, педагог ДО (1-3 курсы) |  |  |
| Участие в Спартакиаде «Студенческой спортивной лиге среди профессиональных образовательных организаций | В течении года | Преподаватель физкультуры, педагог ДО (1-3 курсы), |  |  |
| Проведение бесед по профилактике заболеваний (ОРВИ, гриппом, заболеваний, COVID-19»,передающихся половым путем и др.) | В течение года | Классные руководители/кураторы групп 1 – 3 курсов |  |  |
|  | **«Социализация и духовно-нравственное развитие»** | Проведение родительских собраний в группах | Сентябрь | Зам. директора по УВР, УПР , классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
| День пожилого человека (1 октября) | Октябрь | Студенческое самоуправление, педагог – организатор |  |  |
| Классный час «Виды насилия. Меры защиты, ответственность» | Ноябрь | Социальный педагог |  |  |
| Конкурс новогодних плакатов, открыток «Новогодняя открытка» | Декабрь | Педагог – организатор, Классные руководители/ кураторы групп 1 - 3 курсов, зам. директора по УВР |  |  |
| Новогодний вечер «С Новым годом!» | Декабрь | Педагог - организатор, Классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
| Единый урок по формированию правовых знаний в области противодействия коррупции, антикоррупционных стандартов | Декабрь | Классные руководители/кураторы групп 1 - 3 курсы |  |  |
| Конкурс плакатов «Молодёжь против коррупции» | Декабрь | Педагог – организатор, Классные руководители/ кураторы групп 1 - 3 курсов, зам. директора по УВР |  |  |
| Единый урок «Права человека» | Декабрь | Классные руководители/кураторы групп 1 - 3 курсы |  |  |
| Лекция – беседа «Этичность деловых отношений – профилактика конфликта» | Январь | Социальный педагог, педагог – психолог, (3 курс) |  |  |
| Презентация «Наш многонациональный Крым» приурочено к Международному дню родного языка ( 21 февраля) | Февраль | Педагог – библиотекарь, воспитатель |  |  |
| Семинар :  «Киберугрозы и методы борьбы» | Февраль  (в течении месяца) | группы 3 курса, преподаватель информатики |  |  |
| Просмотр фильма «Наркотики – путь в бездну», к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. | Март | Социальный педагог, воспитатель (3 курс) |  |  |
| Конкурс плакатов «Весна и женщина –едины!» | Март | Педагог – организатор, Классные руководители/ кураторы групп 1 - 3 курсов, зам. директора по УВР |  |  |
| Классный час «Мама – самый близкий и родной человек» | Март | Педагог – библиотекарь, Классные руководители/ кураторы групп 3 курса |  |  |
| Подведение итогов конкурса «Лучшая комната» (31 марта) | Март | Зам. директора по УВР, комендант общежития, воспитатель. |  |  |
| Тренинги «Общечеловеческие ценности» | Июнь | Социальный педагог, педагог – библиотекарь (3 курс ) |  |  |
| Лекция – беседа «На что потратить жизнь» | Июнь | Педагог – психолог 3 курс |  |  |
| Презентация День русского языка – Пушкинский день России (6 июня) | Июнь | Преподаватель русского языка, преподаватель информатики.(3 курс) |  |  |
| Вовлечение обучающихся в систему работы кружков «Триумф», «Патриот» и спортивных секций клуба «Олимп» | В течении года | Педагог ДО (1-3 куры) |  |  |
| Беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения», «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы» | В течении года | Преподаватель информатики, Классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
| Лекции – беседы по профилактике здорового образа жизни, ответственность административная и уголовная за правонарушения. | Постоянно | Классные руководители/кураторы групп 1 – 3 курсов, социальный педагог, педагог – психолог, воспитатель, зам. директора по УВР |  |  |
|  | **«Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»** | Месячник правовых знаний ( по отдельному плану) | Октябрь | Классные руководители/кураторы групп 1 - 3 курсы, сотрудник ПДН, зам. директора по УВР |  |  |
| Лекции о соблюдении Российского законодательства. | Январь | Зам. директора по УВР, сотрудник ПДН, воспитатель (1-3 курсы) |  |  |
| Классный час «Обязанности водителей, пассажиров, пешеходов» ( с привлечением сотрудника ГИБДД) | Март | Классные руководители/кураторы групп 1 – 3 курсов |  |  |
| Организация социального партнерства. Проведение тематических классных часов с приглашением специалистов практического здравоохранения | В течении года | Зам. директора по УВР (1-3 курсы) |  |  |
|  | **«Студенческое самоуправление»** | Выборы студенческого самоуправления | Сентябрь | Классные руководители/кураторы групп 1 – 3 курсов |  |  |
| Выборы Совета общежития | Сентябрь | Воспитатель  Комендант Зам. директора по УВР. |  |  |
| Конкурс плакатов ко Дню учителя | Октябрь | Педагог – организатор, Классные руководители/ кураторы групп 1 - 3 курсов, зам. директора по УВР |  |  |
| Праздничный концерт «День учителя» (5 октября) | Октябрь | Педагог - организатор, Классные руководители/ кураторы групп 1- 3 курсов, куратор студенческого самоуправления. |  |  |
| Работа волонтерских отрядов, основной деятельностью которых является участие в концертных мероприятиях, трудовой деятельности и.т.д. | В течении года | Куратор самоуправления, зам. директора по УВР |  |  |
| Заседания Студенческого совета:  1. Организация дежурства;  2. Разработка положения о подготовке и проведении мероприятий, проводимых в общежитии, создание оргкомитета;  3. Беседы с нарушителями дисциплины, нарушителями правил проживания в общежитии;  4. Приглашение на профилактические беседы неуспевающих и задолжников;  5. Организация взаимопомощи с целью улучшения успеваемости студентов;  6. Организация и проведение санитарных рейдов, трудовых десантов, генеральной уборки общежития. | 1 раз в месяц по мере необходимости | Куратор студенческого самоуправления, зам. директора по УВР, зам директора по УПР. |  |  |
| Рейды с целью проверки самоподготовки студентов и соблюдения ими санитарных норм проживания в общежитии | 2 раза в месяц | Зам. директора по УВР, куратор студенческого самоуправления, классные руководители/ кураторы групп 1-3 курсов |  |  |
| Проверка успеваемости студентов (работа с журналами) | 1 раз в месяц | Зам. директора по УПР, куратор студенческого самоуправления, классные руководители/ кураторы групп 1-3 курсов. |  |  |
| Проведение индивидуальной работы со студентами | Постоянно | Зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, куратор студенческого самоуправления, классные руководители/ кураторы групп 1-3 курсов. |  |  |
| Участие в квест - играх, квизах | В течении года | Студенческое самоуправление.(1-3 курсы) |  |  |
| Деятельность Студенческого совета на уровне учебных групп, на уровне техникума | В течение года | Зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, куратор студенческого самоуправления, педагог-организатор |  |  |
|  | **«Профориентация»** | Введение в профессию (специальность) | Сентябрь | заместитель директора по УПР, классные руководители/кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
|  |  | Классный час «Правила проживания в общежитии» | Сентябрь | Классные руководители/кураторы групп 1 – 3 курсов Воспитатель  Комендант, Зам. директора по УВР. |  |  |
|  |  | Отборочный этап Регионального чемпионата WorldSkills | Октябрь | Старший мастер (2-3 курс) |  |  |
| Участие в Региональном чемпионате WorldSkills | Ноябрь | Старший мастер (2-3 курс) |  |  |
| Классный час: «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»» | В течении всего периода | Классные руководители/кураторы групп 1 курса |  |  |
| Конкурс «Лучшая группа» | В течении всего периода | Заместитель директора по УВР, классные руководители/кураторы групп 1- 3 курсов |  |  |
|  | **Не запланированные мероприятия** |  |  |  |  |  |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7 [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5 [↑](#footnote-ref-2)