Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым «Чапаевский агротехнологический техникум»
(ГБПОУ РК «ЧАТ»)

Рассмотрено и одобрено
на заседании Методического совета
протокол № __ от «___» _____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РК «ЧАТ»
_____А.А.Булатова

Введено в действие
приказом № 70
от «09» марта 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 376F3D6925E5714C78EC5A055A718D58
Владелец: Булатова Анжелика Александровна
Действителен: с 03.08.2022 до 27.10.2023

Регистрационный № ___
Приложение 1-2: на 5 л.

ОРИГИНАЛ

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБПОУ РК «ЧАПАЕВСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

с.Чапаевка, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, организацию и содержание системы мониторинга качества обеспечения персонального развития педагогических работников ГБПОУ РК «Чапаевский агротехнологический техникум»

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 № 2095 «Об утверждении Положения о системе непрерывного профессионального развития педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Крым».

1.3. Оценка деятельности педагога как элемент системы мониторинга качества образования обладает следующими преимуществами:

— формирование единых требований к качеству профессиональной деятельности, установление единых подходов к определению норм оценивания;

— объективность контроля;

— мотивация педагогических работников к результативной деятельности;

— получение своевременной информации о работе каждого педагога и коллектива в целом;

— использование полученной информации для принятия управленческого решения.

1.4. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники.

2. Цель, задачи и функции мониторинга персонального развития педагогов

2.1. Цель мониторинга - получение данных о качестве и эффективности работы по персональному развитию педагогических работников в техникуме, а также оценка потенциальных возможностей техникума в части повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня, выявленными профессиональными дефицитами педагогов, а также результатами мониторинга.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности;
- формирование механизмов выявления профессиональных затруднений и оказания адресной помощи педагогам;

- определение структуры характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства;
- построение индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- поддержка молодых педагогов, в том числе реализация программ наставничества педагогических работников;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов.

2.3. Функции мониторинга профессиональных затруднений педагогов:

- аналитическая - непрерывное наблюдение за состоянием педагога и результативностью его деятельности, прояснение сущности происходящих трудностей, событий, процессов, явлений и причин, породивших эти состояния;
- оценочная - своевременное выявление изменений, происходивших в деятельности педагога, и выработка норм, на основе которых определяется состояние;
- проектировочная - оказание помощи в осуществлении инновационных процессов;
- развивающая - выявление проблем, которые помогут предупредить негативные тенденции в деятельности педагога, прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества;
- консультационная - осуществление консультативной помощи педагогам;
- рефлексивная - оказание помощи педагогам в осмыслении своей деятельности и перспектив ее развития;
- обратной связи - позволяет анализировать достижения целей, выяснить причины неудач;
- педагогической коррекции, которая позволяет определять предложения по исправлению педагогической деятельности;
- мотивации и стимулирования, которая позволяет применять внешние стимулы оценки труда педагогических работников;
- контроля, которая позволяет осуществлять необходимые виды контроля за образовательным процессом и деятельностью всех субъектов образовательного процесса, так как мониторинг содержит информацию об их состоянии.

3. Организация и проведение мониторинга персонального развития педагогов

3.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- проведение мониторинговых мероприятий, в соответствии с целями и задачами мониторинга, сбор данных, используемых для мониторинга;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов среди пользователей мониторинга.

3.2. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.) и адресные рекомендации.

3.3. Методы сбора и обработки информации: анкетирование.

3.4. Мониторинг осуществляется один раз в год в соответствии с планом внутритехникумовского контроля, а также по распоряжению вышестоящих органов.

3.5. Механизм проведения мониторинга профессиональных затруднений педагога (Приложение 1) состоит из трёх блоков:

- создание образовательной среды и использование её возможностей;
- профессиональное развитие;
- организация взаимодействия и общения.

3.6. Аналитическая справка (Приложение 2) предоставляется в методический кабинет для дальнейшей обработки.

3.7. Результаты мониторинга доводятся до сведения каждого педагога на заседаниях методических комиссий.

4. Заключительные положения

4.1. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения при необходимости приведения настоящего положения в соответствие с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Крым, вновь принятыми локальными нормативными актами техникума.

4.2. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения директором техникума и действует до издания нового.

Разработчик (фамилия, инициалы)	Должность	Дата
Согласовано:		
Должность	Фамилия, инициалы	Подпись

Приложение 1

АНКЕТА. «Выявление профессиональных затруднений (дефицитов) педагога».

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Создание образовательной среды и использование её возможностей				
Умение обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов				
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Умение ставить цели урока				
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу				
Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Самоанализ урока				
Анализ урока коллеги				
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				
Проведение практических работ,				

предусмотренных программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей				
Формирование метапредметных знаний и умений на уроках.				
Затруднения в составлении рабочих программ				
Владение различными методами оценивания				
Профессиональное развитие				
Знание предмета преподавания				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и учебников				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Знание образовательных стандартов и реализующих их программ				
Профессиональные затруднения при реализации ФГОС				
Умение осуществлять системно- деятельностный подход в обучении				
Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Решительность и уверенность в том, что Вы пре одолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения				
Организация взаимодействия и общения				
Знание возрастных особенностей обучающихся				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учётом возрастных особенностей				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации обучающихся в обучении				
Демонстрация успехов обучающихся родителям, одногруппникам				

Умение создания ситуаций успеха в обучении				
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
Учёт психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе				
Работа с неуспевающими обучающихся				
Работа с одарёнными детьми				
Диагностика уровня обученности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Развитие у обучающихся интереса к предмету				
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях.				

Приложение 2

Аналитическая справка
по итогам мониторинга **«Выявление профессиональных затруднений(дефицитов) педагога»**
в ГБПОУ РК «Чапаевский агротехнологический техникум»

Всего педагогов:
Участвовало в мониторинге:
Цель проведения:
Дата проведения:

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Создание образовательной среды и использование её возможностей				
Умение обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов				
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Умение ставить цели урока				
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу				
Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу				
Умение ставить педагогические цели и				

задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Самоанализ урока				
Анализ урока коллеги				
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				
Проведение практических работ, предусмотренных программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей				
Формирование метапредметных знаний и умений на уроках.				
Затруднения в составлении рабочих программ				
Владение различными методами оценивания				
Профессиональное развитие				
Знание предмета преподавания				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и учебников				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Знание образовательных стандартов и реализующих их программ				
Профессиональные затруднения при реализации ФГОС				
Умение осуществлять системно- деятельностный подход в обучении				
Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения				
Организация взаимодействия и общения				

Знание возрастных особенностей обучающихся				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учётом возрастных особенностей				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации обучающихся в обучении				
Демонстрация успехов обучающихся родителям, одногруппникам				
Умение создания ситуаций успеха в обучении				
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
Учёт психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе				
Работа с неуспевающими обучающихся				
Работа с одарёнными детьми				
Диагностика уровня обученности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Развитие у обучающихся интереса к предмету				
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях.				

Выводы:
1.
2.
.
.

Предполагаемые пути преодоления:

Справку составил: _____

Дата:

Лист ознакомления с локальным нормативным актом
«Положение о системе мониторинга качества обеспечения персонального развития педагогических работников ГБПОУ РК ЧАТ»

№ п/п	Фамилия, инициалы работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				