Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Чапаевский агротехнологический техникум» (ГБПОУ РК «ЧАТ»)

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от «17» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РК «ЧАТ»
_____А.А.Булатова

Введено в действие
приказом №__
от «22» февраля 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 376F3D6925E5714C78EC5A055A718D58
Владелец: Булатова Анжелика Александровна
Действителен: с 03.08.2022 до 27.10.2023

Регистрационный № ___
Приложение: на 23л.

ОРИГИНАЛ

Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

с.Чапаевка, 2023 г.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, далее ОПОП СПО – есть система документов, разработанная и утверждённая с учётом требований действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) и регионального рынка труда.

ОПОП СПО обеспечивает в полной мере реализацию ФГОС СПО с учетом образовательных потребностей обучающихся, регламентирует цели, содержание, ожидаемые результаты, условия реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки выпускников по данной профессии.

Неотъемлемой частью ОПОП СПО являются следующие документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт специальности;
- рабочий учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей (ПМ);
- рабочие программы практик (учебной и производственной);
- программа государственной итоговой аттестации (ГИА);
- методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП СПО.

Сформированная и оформленная в соответствии с рекомендациями, основная профессиональная образовательная программа профессии согласуется с методическим советом, потенциальным работодателем и утверждается директором ГБПОУ РК «ЧАТ». Ежегодно, до начала учебного года, образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, обновляют ОПОП СПО в части состава дисциплин (модулей), установленных учебным заведением, и (или) рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, а также методических материалов, с учетом требований регионального рынка труда, развития науки, экономики и социальной сферы. Основная цель обновления ОПОП СПО - гибкое реагирование на изменение ситуации на рынке труда, ориентация на текущие потребности работодателей, учёт новых достижений науки и техники.

При обновлении содержания ОПОП СПО необходимо повторно пройти процедуру согласования и утверждения.

2. Нормативно-правовая основа

Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №

885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее -ФГОС СПО);

- Уставом ГБПОУ РК «Чапаевский агротехнологический техникум» (далее Техникум).

Разработанная Техникумом ОПОП СПО по профессиям должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной и вариативной части ОПОП СПО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО.

При формировании основной образовательной программы подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих необходимо учитывать, что:

- образовательные программы разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ среднего профессионального образования (при наличии примерных образовательных программ СПО);

- рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы разрабатываются с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы (при наличии примерных образовательных программ СПО);

- образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования).

3. Этапы разработки ОПОП

3.1. В разработке ОПОП СПО принимают участие преподаватели, работу которых координируют председатели методических комиссий.

3.2. Предполагаются следующие этапы разработки:

- разработка матрицы соответствия компетенций;
- формулирование требований к ресурсному обеспечению, необходимому для реализации ОПОП СПО, включая кадровое, финансовое, материально-техническое, учебно-методическое, информационное;
- разработка документов, регламентирующих учебный процесс;
- создание рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) и профессиональных модулей (ПМ);
- разработка программ практик (в составе ПМ);
- разработка методических материалов;
- разработка контрольно-оценочных средств (КОС) в составе фондов оценочных средств (ФОС), позволяющих оценить формирование компетенций;
- разработка программы государственной (итоговой) аттестации;

4. Особенности разработки основной профессиональной образовательной программы

4.1. При разработке ОПОП СПО требования ФГОС СПО должны выполняться в полном объеме вне зависимости от формы обучения.

4.2. Концентрированный принцип организации учебного процесса не требует соблюдать правило кратности объема часов на освоение программы учебной дисциплины или профессионального модуля неделям в учебном семестре.

4.3. Вариативная часть ОПОП может быть использована как на введение новых элементов ОПОП, так и на дополнение обязательных элементов, перечисленных в ФГОС СПО.

4.4. Если планируется введение в ОПОП новых дисциплин, то они маркируются буквенно-цифровым кодом по циклу, к которому относятся в каждой конкретной программе.

4.5. Требования ФГОС СПО к результатам обучения (в том числе к осваиваемым видам профессиональной деятельности, компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям) являются обязательными для выполнения. При разработке основной профессиональной образовательной программы можно вводить дополнительные требования к результатам обучения либо конкретизировать требования ФГОС СПО, если в формулировке присутствует словосочетание «по отраслям» или «по видам».

4.6. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) должна быть обеспечена учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

4.7. Основная профессиональная образовательная программа имеет титульный лист (Приложение 1), лист согласования (Приложение 2), структуру ОПОП (Приложение 3), матрицу соответствия компетенций (Приложение 4), и оформляется в соответствии с утверждённым макетом.

5. Заключительные положения

5.1. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения при необходимости приведения настоящего положения в соответствие с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Крым, вновь принятыми локальными нормативными актами техникума.

5.2. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения директором техникума и действует до издания нового.

Разработчик (фамилия, инициалы)	Должность	Дата
Согласовано:		
Должность	Фамилия, инициалы	Подпись

Лист ознакомления с локальным нормативным актом
Положение
по формированию основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

№ п/п	Фамилия, инициалы работника	Должность	Дата ознакомления	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

8.				
9.				
10.				

Приложение 1

Титульный лист

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым
«Чапаевский агротехнологический техникум»
(ГБПОУ РК «ЧАТ»)

Рассмотрено и одобрено	Утверждаю
на заседании педагогического совета	Директор ГБПОУ РК «ЧАТ»
Протокол №___ от «___» _____ 201___ г.	_____ФИО

Введено в действие

приказом директора

от _____ № _____

Основная профессиональная
образовательная программа
среднего профессионального образования

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

_____

Код, наименование специальности

_____

Базовой/углубленной подготовки

_____

Квалификация

_____

Нормативный срок освоения программы

_____

Форма обучения

Приложение 2

Лист согласования

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования_____, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____;
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (для ППКРС на базе основного общего образования).

СОГЛАСОВАНО	**СОГЛАСОВАНО**
_____ *Ф.И.О*	_____ *Ф.И.О*
Председатель Методического совета ГБПОУ РК «ЧАТ»	Директор « _____»
	(*название предприятия)*
Протокол №_____	«__»_____20__г.
«__»_____20__г.	М.П.

Разработчики:

Приложение 3

Структура основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих -ППКРС)

1.	**Общие положения**		Стр
	1.1.	Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих	
	1.2.	Нормативные документы для разработки ППКРС	
	1.3.	Общая характеристика ППКРС	
		1.3.1. Цель (миссия) ППКРС	
		1.3.2. Срок освоения ППКРС	
		1.3.3. Трудоемкость ППКРС	
		1.3.4. Особенности ППКРС	
		1.3.5. Требования к абитуриентам	
		1.3.6. Востребованность выпускников	
		1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника	
		1.3.8. Основные пользователи ППКРС	
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**		
	2.1.	Область профессиональной деятельности	
	2.2.	Объекты профессиональной деятельности	
	2.3.	Виды профессиональной деятельности	
	2.4.	Задачи профессиональной деятельности	
3.	**Требования к результатам освоения ППКРС**		
	3.1.	Общие компетенции	
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	
	3.3.	Результаты освоения ППКРС	
	3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	
	3.5.	Личностные результаты	
4.	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**		
	4.1.	Учебный план	
	4.2.	Календарный график учебного процесса	
	4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин	
	4.4.	Рабочие программы междисциплинарных курсов профессиональных модулей	
	4.5	Рабочие программы учебной и производственной (профессиональной) практики	
	4.6.	Рабочая программа воспитания	
	4.7.	Календарный план воспитательной работы	
5.	**Контроль и оценка результатов освоения ППКРС**		
	5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	
6.	**Ресурсное обеспечение ППКРС**		
	6.1.	Кадровое обеспечение	

	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
	6.4.	Организация практической подготовки обучающихся. Базы практики	
7.	**Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППКРС**		
	7.1.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	
8.	**Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**		
9.	**Приложения к ППКРС**		
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии _____	
	2.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	
	3.	Учебный план	
	4.	Календарный график учебного процесса	
	5.	Рабочие программы учебных дисциплин	
	6.	Рабочие программы МДК профессиональных модулей	
	7.	Рабочая программа учебной практики	
	8.	Рабочая программа производственной практики	
	9.	Локальные акты (положения)	

Макет Приложение 4

1.Общие положения

1.Общие положения

1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) профессии …… *(код и наименование профессии*) реализуется _____по программе базовой/углубленной подготовки на базе _____образования.

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № ……. от «……» …….. 20____ года.

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников_____.

1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС

Нормативную основу разработки ППКРС по профессии …… ……. *(код и наименование профессии)* составляют:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии ……*(код и наименование профессии)*

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Устав ГБПОУ РК «ЧАТ»;
- Локальные нормативные акты (положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин, положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников, защите выпускной квалификационной работы (ВКР); положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей; положение об учебной и производственной практике студентов; положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов и другие).

1.3. Общая характеристика ППКРС

1.3.1. Цель (миссия) ППКРС

ППКРС имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Выпускник в результате освоения ППКРС профессии ……. будет профессионально готов к деятельности по …… (*перечислить виды деятельности в соответствии с п.4.3. ФГОС)*

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

(*принципы можно пересмотреть и добавить из перечня наиболее важных компетенций*).

1.3.2. Срок освоения ППКРС

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки профессии …….. при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППКРС СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования		
на базе основного общего образования		

Срок освоения ППКРС СПО базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается не более чем на один год.

1.3.3. Трудоемкость ППКРС

Учебные циклы	**Число недель**	**Количество часов**
Аудиторная нагрузка	…….	……
Самостоятельная работа		……
Учебная практика	….	
Производственная практика (по профилю специальности)	….	
Производственная практика (преддипломная)	….	
Промежуточная аттестация	….	
Государственная итоговая аттестация	….	
Каникулярное время	….	
Итого:	……	…..

1.3.4. Особенности ППКРС

Необходимо подробно описать на какой основе ведется подготовка специалистов, например, подготовка специалистов на фундаментальной математической и естественнонаучной основе, сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Перечислить основные дисциплины для подготовки специалистов.

Сотрудничество с профильными организациями, об особенностях организации практики, которую студенты проходят в течение всего периода обучения в государственных и коммерческих учреждениях (можно перечислить каких).

Описать процедуру проведения практики и оценку ее результатов.

Указать, что при успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

Описать используемые в образовательном процессе технологии, например, активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, доступ к интернет-ресурсам, тестовые формы контроля.

1.3.5. Требования к абитуриентам

Требования регламентируются Правилами приёма на программы СПО, реализуемые в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Крым «Чапаевский агротехнологический техникум».

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники профессии ……... востребованы в ……..

(*указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник данной профессии)*

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии …… подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки/специальностям:

……

(перечислить возможные направления подготовки/специальности в вузе)

1.3.8. Основные пользователи ППКРС

Основными пользователями ППКРС являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения ОО СПО*;*
- студенты, обучающиеся по профессии …… ;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: ……..

(*область профессиональной деятельности указывается в соответствии с п.4.1. ФГОС);*

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

(*объекты профессиональной деятельности указываются в соответствии с п. 4.2. ФГОС, - в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности специалиста)*

2.3. Виды профессиональной деятельности

…….. *(указывается квалификация специалиста)* готовится к следующим видам деятельности:

(перечисляются виды деятельности в соответствии с п.4.3 ФГОС без нумерации с маркировкой, в том числе указывается наименование профессии/должности, по которой идет подготовка)

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Задачи могут быть сформулированы через перечисление видов профессиональной деятельности и их наполнение.

3. Требования к результатам освоения ППКРС

3.1. Общие компетенции

…….. *(квалификация выпускника)* должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

(заполняются в соответствии с п. 5.1 ФГОС)

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	.....
ОК 2.	……

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

…….. *(квалификация выпускника)* должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: *(заполняется в соответствии с п.5.2 ФГОС)*

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Название вида профессиональной деятельности	ПК 1.1.	
	ПК 1.2.	
	ПК 1.3.	
	…	
	и т.д.	
Название вида профессиональной деятельности	ПК 2.1.	
	ПК 2.2.	
	….	
	и т.д	
Название вида профессиональной деятельности	ПК 3.1.	
	ПК 3.2.	
	…	
	…	

3.3. Результаты освоения ППКРС

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности (*таблица*)

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	…….	Уметь …. Знать:…..
…..	…….	……
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	…..	Уметь ….. Знать:…..

		Иметь практический опыт:….
……..	…….	

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППКРС представлена в Приложении 5, она связывает компетенции с последовательность изучения всех учебных курсов и дисциплин.

3.5. Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Умеющий выстраивать траекторию собственного профессионального и личностного развития, планирующий предпринимательскую деятельность, использующий знания по финансовой грамотности.
ЛР 14	Владеющий навыками коммуникабельности в коллективе, решающий различные задачи профессиональной деятельности
ЛР 15	Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 16	Осознанно принимающий и сохраняющий национальные ценности, традиции, культурно-историческую, социальную и духовную жизнь Республики Крым.
ЛР 17	Активно принимающий полученные знания на практике, анализирующий производственную ситуацию, умеющий быстро принимать решения, соответствующий требованиям работодателя.
ЛР 18	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	**Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик**	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
О.00	**Общеобразовательный цикл**	
П.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.00.	**Профессиональные модули**	

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС по профессии_____

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППКРС образовательного учреждения по специальности (профессии) СПО:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее – МДК), учебной и производственной практике);

– сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

– распределение по годам обучения и семестрам (триместрам) различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

– формы государственной (итоговой) аттестации (обязательные и предусмотренные образовательным учреждением), их распределение по семестрам объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной (итоговой) аттестации;

– объем каникул по годам обучения.

При составлении учебного плана необходимо руководствоваться методическими рекомендациями ФГАУ ФИРО: «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению»

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары. На самостоятельную работу обучающихся отводится _____ от обязательной аудиторной нагрузки. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ППКРС профессии_____
предполагает изучение следующих учебных циклов:
общеобразовательного - О;
общепрофессионального – ОП;
профессиональный – П;
учебная практика – УП;
производственная практика (по профилю профессии) – ПП;
промежуточная аттестация – ПА;

государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППКРС по циклам составляет _____% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть ____ часов распределена на:

- общепрофессиональный цикл – ___ часов

- профессиональный цикл – ___ часа

Основанием для распределения вариативной части ППКРС являются:

– необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
– углубление освоения профессиональных модулей и общих компетенций;
– обеспечения конкурентоспособности на рынке труда.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю профессии).

В общепрофессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Компетентностно - ориентированный учебный план в бумажном формате представлен в Приложении 2, в электроном виде на сетевых информационных ресурсах техникума.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППКРС профессии …….., включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в структуре компетентностно-ориентированного учебного плана в Приложении 3.

Соответствующие неделям ячейки таблицы календарного графика учебного процесса заполняются числами, отражающими объем часов, отведенных на освоение циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Для дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей следует указывать часы обязательной учебной нагрузки и часы самостоятельной работы студентов, отведенные на их изучение, а для всех видов практик указываются только часы обязательной учебной нагрузки. Данные по вертикали и горизонтали суммируются в соответствующих ячейках «Всего». При этом сумма часов обязательной учебной нагрузки (за неделю) должна составлять 36 часов, за исключением неполных календарных недель, а также недель, на которые запланированы экзамены. Сумма часов самостоятельной работы студентов (за неделю) не может составлять более 18 часов.

При заполнении календарного графика учебного процесса рекомендуется действовать по следующей схеме.

1. Заполнить столбцы «Индекс» и «Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик» – перенести данные из таблицы «План учебного процесса» (Учебный план ОО);

2. Проставить «0» в ячейках каникул.

3. Проставить в соответствующих ячейках недельную учебную нагрузку (обязательную аудиторную и самостоятельную работу) по каждой дисциплине и

модулю с учетом возможности концентрированного изучения.

4. Подсчитать сумму учебной нагрузки по циклам, дисциплинам и модулям – заполнить колонку «Всего часов».

5. Подсчитать суммарную недельную нагрузку для каждой недели – заполнить строки «Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки» «Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов» и «Всего часов в неделю».

6. Сверить обязательную, самостоятельную и максимальную недельную нагрузку с нормативами (обязательной – 36 часов, самостоятельной – не более 18 часов, максимальной – не более 54 часов).

7. Сверить суммарный объем в ячейках «Всего часов» строк «Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки» по всем курсам обучения с ФГОС СПО (ячейка на пересечении строки «Всего часов обучения по циклам ОПОП» и колонки «В т.ч. часов обязательных учебных занятий»)

8. Сверить суммарный объем в ячейках «Всего часов» строк «Всего часов в неделю» по всем курсам обучения с ФГОС СПО (ячейка на пересечении строки «Всего часов обучения по циклам ОПОП» и колонки «Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося»).

При заполнении таблицы следует проставить условные обозначения в соответствующих ячейках. В строке «Всего аттестаций за неделю» следует подвести итог по каждой колонке (неделе). В столбце «Формы аттестации» следует указать все предусмотренные формы с указанием их количества, например, «3КР/13/1Э». В таблице завершающего курса обучения следует заполнить строку «ГИА», указав соответствующие формы итоговой аттестации.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, МДК

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, МДК, согласуются с предметными (цикловыми) комиссиями, предприятиями и утверждаются директором ОО СПО.

Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	**Наименование дисциплин**	**Приложения №**
1	**2**	**3**
ОГСЭ. 01	_____	*Приложение №*
……..	……..	*Приложение №*
ЕН. 01	_____	*и т.д. по порядку*

В графах 1 и 2 приводятся индексы, наименования учебных дисциплин в строгом соответствии с учебным планом.

В графе 3 указывается номер приложения к данной ОПОП.

4.4. Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики

Рабочие программы профессиональных модулей и преддипломной практики разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором (или заместителем директора) ОО СПО, согласованы с работодателями.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение №__**
1	**2**	**3**
П.01	*Наименование дисциплины*	Приложение __
	……	
ПМ.01	*Наименование модуля*	
	……	
ПДП.00	*Производственная (преддипломная) практика*	

В графах 1 и 2 приводятся индексы, наименования профессиональных модулей в соответствии с учебным планом.
В графе 3 указывается номер приложения к данной ППКРС.

4.5. Программы учебной и производственной (профессиональной) практик

Программы практик разработаны на основе локального акта «Положение об учебной и производственной практике студентов (обучающихся)», утверждены и являются приложением к ППКРС *(необходимо перечислить все практики, предусмотренные учебным планом по данной специальности, указать цели и задачи, формируемые компетенции).*

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей представлены как в базе ИИАС, так и на бумажных носителях в Приложении 5-

4.6. Рабочая программа воспитания

4.6.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цели:

- создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое

повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.

2. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

4. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

5. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6. Формирование у будущих специалистов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

7. Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

8. Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений.

9. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

10. Работа с социальными партнерами техникума по выполнению задач воспитания обучающихся. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ РК «Чапаевский агротехнологический техникум» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования и отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи; государства и общества; субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений; педагогических работников.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе. При разработке программы воспитания и социализации студентов учитывались набор компетенции идеального образа выпускника, в который входят не только профессиональные навыки, но и надпрофессиональные, так называемые soft skills, который включает в себя коммуникативные, личностные и управленческие. Кроме того, в модели успешного выпускника нашли отражение и навыки, повышающие социокультурный уровень студентов и выходящие за пределы «привычного» образа жизни (осознанность, креативность, позитивное восприятие).

В рабочей программы воспитания техникума учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности; – направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности; – центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации. Рабочая программа воспитания представлена в *приложении №7*

4.7. Календарный план воспитательной работы представлен *в приложении №8*

5. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

- *перечисляются виды текущего контроля (контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и пр., используемые в учебном процессе);*
- *указываются формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие или отсутствие сессий (экзаменов, сконцентрированных в рамках календарной недели);*
- *обосновывается выбор форм и их количество;*
- *отмечаются способы проверки сформированных компетенций;*
- *описываются формы контроля, оценки учебной и производственной практик.*

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами ОО СПО, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью.

В тексте приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП;

- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);

- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности);

- участие в повышении квалификации;

- кадровое обеспечение реализации ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»;

- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

- можно привести данные по циклам дисциплин.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в тарификационном списке (образец 1, 2).

Образец 1

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП СПО _____(*наименование профессии).*

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом		Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность(направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
						всего	в том числе педагогический			
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
	ОД.00	**Общеобразовательный цикл**								

	ОДБ	**Базовые дисциплины**								
	ОДБ.01									
	ОДб.0n	**Физическая культура**								
	ОДп.00	**Профильные дисциплины**								
	ОДп.0n									
	ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**								
	ОП.01									
	П.00	**Профессиональный цикл**								
	ПМ 00	**Профессиональные модули**								
	ПМ.01									
	МДК.01.01									
	УП.01									
	ПП.01									

Образец 2

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП СПО _____(*наименование специальности).*

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом		Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность(направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
						всего	в том числе педагогический			
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
	ОД.00	**Общеобразовательный цикл**								
	ОДБ	**Базовые общеобразовательные дисциплины**								
	ОДб.01									
	ОДб.0n	**Физическая культура**								
	ОДп.00	**Профильные дисциплины**								
	ОДп.0n									
	ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**								
	ОГСЭ.01									
	ОГСЭ.0n	**Физическая культура**								
	ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**								
	ЕН.01									
	П.00	**Профессиональный цикл**								
	ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**								
	ОП.01									
	ПМ	**Профессиональные модули**								
	ПМ.01									
	МДК.01.01									
	УП.01									
	ПП.01									

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Заполняется этот раздел в соответствии с п.7.16 ФГОС СПО.

Реализация ОПОП по специальности (профессии) _____ обеспечивается доступом каждого обучающегося (студента) к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Уточнить:

- *перечень используемых периодических изданий;*
- *перечень используемых Интернет-ресурсов;*
- *ресурсы ОО СПО;*
- *наличие читального зала и его загрузка.*

П.7.16. Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся (студентов).

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Заполняется в соответствии с п. 7.16 ФГОС СПО.

П.7.16. Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП по специальности (профессии) «_____» предполагает:

- *наличие ____ учебных кабинетов, _____ мастерских, ___ лабораторий.*
- *материальная база для реализации ОПОП;*
- *технические средства обучения;*
- *базы практик;*
- *количество компьютерных классов и посадочных мест в них;*
- *наличие доступа к сети Интернет.*

Реализация ОПОП должна обеспечивать: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ОПОП

Наименование кабинетов, лабораторий	Номер кабинета,	Номер учебного корпуса
……	……..	…….

6.4. Организация практической подготовки обучающихся. Базы практики

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка в Техникуме регламентируется положением «О практической подготовке обучающихся в ГБПОУ РК «ЧАТ». Реализация ППКРС (отдельных её частей) предполагает учебную и производственную практику.

Объем практической подготовки устанавливаются от общего объема учебной нагрузки по соответствующему циклу – _____ недель.

Учебная практика является составной частью профессионального модуля. Учебная практика реализуется в мастерских и профессиональных лабораториях Техникума с соответствующим оборудованием, инструментами, инвентарем, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе, используемых при проведении чемпионатов Ворлдскиллс Россия, указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по соответствующей компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (Для ТОП-50).

Производственная практика обучающихся реализуется на предприятиях по отраслям профессиональной деятельности, оснащенных современным оборудованием, использующих современные производственные технологии и материалы. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных ППКРС.

Оснащенность баз практики должна обеспечивать выполнение всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных ППКРС по профессии _____

Руководство практикой от предприятия осуществляют наставники, определенные из числа высококвалифицированных работников организации, помогающие обучающимся овладеть умениями и навыками. Оборудование рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию вида деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть всеми профессиональными компетенциями.

Основными базами практики являются следующие предприятия*, с которыми заключены договорные отношения:*

№ п/п	Название предприятия

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППКРС

7.1. Фонды оценочных средств (ФОС) текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания,

умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены ОО СПО самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности (профессии) «___» конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний обучающихся (студентов) проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

8. Характеристика среды ОО СПО, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Указываются возможности в формировании общих компетенций выпускников:

- *сведения о наличии студенческих общественных организаций;*
- *сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы;*
- *перечень мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся в СПО;*
- *сведения об обеспечении социально-бытовых условий обучающихся.*

9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в ОО СПО

Методические рекомендации ФГАУ ФИРО:

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;
- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования.

Локальные акты ОО СПО.

Перечень локальных актов выбирается самостоятельно, где могут быть описаны механизмы функционирования образовательной деятельности ОО СПО.

Приложение 4

МАТРИЦА

соответствия компетенций и составных частей ОПОП специальности/ профессии ……

Цикл	Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции										
			Общие						Профессиональные				
			ОК 01.	ОК 02.	ОК.03	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5
Общий гуманитарный и социально-экономический	ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+					
	ОГСЭ.02	История	+	+	+	+	+	+					
	ОГСЭ. 03	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+					
	ОГСЭ.04	Физическая культура		+	+			+					
Математический и естественно-научный	ЕН.01	*Элементы высшей математики*	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
	ЕН.02	*Элементы мат.логики*											
Профес-сиональный	ОП.01	*Основы архитектуры …*	+	+	+	+	+	+	+	+			
	ОП.02	……											
ПМ.01 «Эксплуатация и модификация информ.систем»	МДК .01.01	*Эксплуатация информационной системы*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	МДК. 01.02	…….											
ПМ.02 ……..	МДК.02.01	……											
	МДК.02.02.	…….											
	и т.д.												

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации http://www.constitution.ru/
2. Закон РФ «Об образовании» http://www.consultant.ru/popular/edu/
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «О Правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» http://www.rg.ru/2009/03/04/obrazovanie-standarty-dok.html
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» http://www.rg.ru/2013/06/26/obr-dok.html
5. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования. http://www.firo.ru/
6. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования. http://www.firo.ru/
7. Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начальногопрофессионального и среднего профессионального образования http://www.firo.ru/
8. Календарный учебный график образовательного учреждения начального /среднего профессионального образования http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/uch-graf-npo-spo.doc
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» http://www.rg.ru/2013/08/07/obr-dok.html
10. Федеральные государственные образовательные стандарты Минобрнауки России/документы
11. Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования (ФГАУ ФИРО) http://www.firo.ru/
12. Приказ министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» http://www.garant.ru/hotlaw/federal/530863/#ixzz2yUCz0xVy
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» http://www.rg.ru/2013/11/13/obrazovanie-dok.html