

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым**

"Чапаевский агротехнологический техникум имени И.Н. Шатилова"

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании методического совета

Протокол № ____ от ____ 2024 г.

Председатель м/с: _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ РК «ЧАТ
имени И.Н. Шатилова»
_____ А.А. Булатова
«____» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____ Д.А. Лазепникова
«____» _____ 2024г.

**Единая методическая тема техникума
на период 2024 – 2027 гг.:**

**«Повышение качества образовательного процесса,
эффективности практико-ориентированной подготовки
обучающихся, направленного на подготовку
компетентного, конкурентоспособного специалиста с
учетом требований работодателей»**

2024 г.

**Единая методическая тема техникума на период 2024 – 2027 гг.:
«Повышение качества образовательного процесса, эффективности
практико-ориентированной подготовки обучающихся, направленного на
подготовку компетентного, конкурентоспособного специалиста с учетом
требований работодателей»**

Основная методическая цель на 2023 - 2027 учебный год:

- совершенствование системы повышения квалификации профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников техникума, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

1. Совершенствовать и информатизировать образовательный процесс на основе методологической и инновационной деятельности преподавателей, мониторинга управления качеством подготовки конкурентоспособных специалистов;
2. Создание условий для развития конкурентоспособного специалиста с учетом требований работодателей в условиях современного, социокультурного, экономического развития региона;
3. Создать систему оценивания общих и профессиональных компетенций, обучающихся и развитие механизмов контроля качества подготовки специалистов;
4. Обеспечение повышения уровня практико-ориентированной подготовки обучающихся;
5. Согласовать методические темы цикловых комиссий и педагогов, участвующих в реализации единой методической темы техникума.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВЫПОЛНЕНИЯ ЕДИНОЙ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ НА ПЕРИОД 2024-2027 гг.**

Аннотация

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны учреждения системы СПО решить проблему изменения качества кадрового потенциала, способного повлиять на подъем и развитие современной экономики страны. Подготовка конкурентоспособных специалистов, полностью адаптированных к современному рынку труда, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности невозможна без системного обновления содержания и ресурсов обучения.

Большую роль в обеспечении качественной подготовки специалистов играет методическая работа, которая является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива ГБПОУ РК «Чапаевского агротехнологического техникума им. И.Н. Шатилова». Четкая, на научной основе организованная методическая работа, рассматривается как одно из основных направлений

поступательного развития техникума - многофункционального образовательного учреждения, реализующего различные программы профессионального образования.

Методическая работа носит целенаправленный и системный характер и представляет собой интеллектуальную деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения стоящих перед техникумом образовательных задач, в соответствии с Законом «Об образовании», уставными функциями и с учетом основных направлений развития системы среднего профессионального образования РФ и региональной образовательной политики.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Понимание термина «качество образования» - одна из сложнейших и актуальных проблем российского образования.

Совершенно очевидно, что качеством образования занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысливания ценностей и целей в новом контексте.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и преподаватели. Каждый участник образовательного процесса (педагогические работники, обучающиеся, родители, администрация, работодатели и др.) заинтересован в обеспечении качества образования.

Качество образования будет более эффективным при реализации следующих составляющих образовательного процесса:

- от качества образовательной программы;
- от качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- от качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- от качества применяемых образовательных технологий;
- от качества управления образовательными системами и процессами в образовании.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса

обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе деятельности педагогического коллектива.

Развитие личности - приоритетная задача образования. Поэтому особую важность также приобретает практико-ориентированная подготовка обучающихся. Такая подготовка обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала на всех ступенях образования. В итоге создаются благоприятные дидактические условия для обеспечения информационно-развивающего пространства, направленного на подготовку компетентного, конкурентоспособного специалиста.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Практико-ориентированная среда представляет систему организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование педагогических компетенций преподавателей в процессе педагогической практики при выполнении различных видов учебной деятельности в рамках преподаваемых дисциплин.

Особенностью организации практико-ориентированной среды является расширение образовательного пространства техникума за счет включения в него других предприятий и организаций как источников информации, представляющих собой производственное пространство для формирования компетенций.

Человек в современном обществе должен не столько уметь, что-то делать и знать, сколько уметь учиться делать и уметь применять эти знания, для развития разносторонней личности в условиях современного, социокультурного, экономического развития региона.

Таким образом, методическая тема для нашего образовательного учреждения актуальна. Работа над этой проблемой позволит техникуму совершенствовать качество профессионального образования посредством обновления содержания обучения и его методического обеспечения и привлечения работодателей в рамках повышения престижа образовательного учреждения и качества образования в целом.

Работа над единой методической темой техникума строится на целостной обоснованности, определении и структурировании приоритетных проблем, разработке поэтапного плана действия на 3 года.

Формы организации методической работы над единой темой:

- проведение и методическое сопровождение педагогических работников в подготовке к участию в международных, всероссийских, областных конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях в рамках реализации единой методической темы;
- оказание методической помощи преподавателям по составлению аналитических материалов самостоятельной работой по индивидуальной методической теме;
- отчетные недели цикловых комиссий;
- творческие отчеты преподавателей и обучающихся;

- мониторинговые работы оценки деятельности по реализуемым специальностям;
- проведение мероприятий открытого формата с применением практико-ориентированного подхода с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей;
- обобщение опыта работы над единой методической темой техникума.

Ожидаемые результаты:

- внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме;
- повышение успеваемости и качества знаний, обучающихся;
- развитие практико-ориентированной образовательной среды техникума, направленной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с работодателей, ориентированное на повышение системы качества образования;
- повышение престижа техникума в условиях современного, социокультурного, экономического развития региона;
- совершенствование системы оценивания общих и профессиональных компетенций студентов техникума, обеспечивающих совершенствование качества образования.

**ЭТАПЫ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ТЕМЫ ТЕХНИКУМА НА ПЕРИОД 2024-2027 гг.**

	ЗАДАЧИ		
	I ЭТАП 2024-2025 уч.г.	II ЭТАП 2025-2026 уч.г.	III ЭТАП 2026-2027 уч.г.
1	Разработка задач и плана индивидуальной работы Педагогического коллектива над единой методической темой.	Создание практико-ориентированной образовательной среды в образовательный процесс техникума. Разработка практико-ориентированных заданий для обучающихся.	Разработка и внедрение эффективной системы управления качеством, обеспечивающей непрерывное повышение качества образовательной деятельности по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.
2	Конкретизировать методическую тему, Согласовать методические темы цикловых комиссий и преподавателей.	Расширение социального партнерства, развитие перспективных форм сотрудничества техникума с социальными партнерами в области подготовки кадров.	Создание эффективной системы управления качеством образования в образовательной организации. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме в рамках практико-ориентированного подхода.
3	Изучить нормативную документацию, педагогическую и	Привлечение работодателей к совместной разработке программ,	Мониторинговые работы по реализуемым специальностям за

	методическую литературу по данной теме, опыт работы педагогических работников других учебных заведений РФ для перехода в эффективный режим деятельности.	контрольно-оценочных средств, рецензированию программ, КОСов, в рамках системы повышения качества образования.	три отчётных периода, для прогноза повышения качества образования.
4	Совершенствование педагогического мастерства преподавателей по формированию ОК и ПК студентов техникума, обеспечивающих совершенствование качества образования. Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары по данному направлению.	Организация работы и осуществление контроля за самостоятельной работой педагогических работников по индивидуальной методической теме через проведение отчётов по теме самообразования.	Проведение педагогического совета. Анализ результатов. Оформление накопленных материалов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ

Рекомендуемые темы самообразования для цикловых комиссий	
1	Современные методы и организационные формы обучения предмету, обеспечивающие новое качество образования
2	Создание развивающей и практико-ориентированной среды как фактор повышения эффективности процесса формирования познавательной компетентности у обучающихся
3	Совершенствование профессиональной компетентности педагога, как фактор достижения современного качества образования в условиях ФГОС СПО
4	Демонстрационный экзамен, как инструмент оценки качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена
5	Практико-ориентированные задачи как средство повышения эффективности образовательного процесса
6	Исследование компетенций конкурентоспособного выпускника на рынке труда региона: проблемы, тенденции, задачи
7	Внедрение практико-ориентированного подхода на занятиях

	«Физической культуры»	
8	Использование инновационных образовательных технологий при формировании профессиональной компетентности выпускника специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	
9	Роль самообразования педагогов в повышении качества образовательного процесса	
10	Современные теоретико-методологические подходы к определению понятия качества подготовки кадров, инструмент для его повышения	
11	Роль социального партнерства в обеспечении, а также структура системы индикаторов для определения качества подготовки кадров	
12	Место и роль деятельностно-компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособного специалиста	

Рекомендуемые темы самообразования для педагогов

1	Повышение качества образования через применение практико-ориентированного обучения в образовательном процессе	
2	Методические подходы к повышению качества подготовки специалистов в условиях модернизации среднего профессионального образования	
3	Система работы педагога по повышению качества образования	
4	Формирующее оценивание, как педагогическая стратегия по улучшению качества образования	
5	Пути повышения качества знаний, обучающихся путем применения новых форм организации методической работы	
6	Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации как средство повышения качества обучения в условиях конкурентной среды в регионе	
7	Исследование компетенций конкурентоспособного выпускника на рынке труда региона: проблемы, тенденции, задачи	
8	Web-инструменты как средство повышения квалификации и организации самообразования современного педагога	
9	Проектная деятельность как средство развития познавательной деятельности обучающихся	
10	Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы обучающихся на учебном занятии	
11	Активные методы обучения как один из путей развития способностей обучающихся.	
12	Наставничество – инструмент формирования компетенций	
13	Работа с одаренной молодежью: развитие творческих способностей и учебных достижений обучающихся (привлечение к исследовательской работе, участию в	

	научных обществах и т.п.)	
14	Инновационные образовательные технологии в среднем профессиональном образовании на примере преподавания учебной дисциплины «Программирование для автоматизированного оборудования»	
15	Применение технологии «кейс – метод» с целью формирования общепрофессиональных знаний и умений в контексте изучения учебной дисциплины	
16	Сетевое взаимодействие при проведении производственных практик, как способ повышения эффективности образовательного процесса	
17	Применение приемов и методов технологии ТРИЗ для развития креативности при изучении «Инженерной графики»	
18	Проектно-исследовательская деятельность «Технической механики» как средство повышения качества обучения студентов	
19	Инновационные технологические приемы в процессе преподавания «Физической культуры»	
20	Формирование позитивной мотивации нездоровьем образ жизни на занятиях «Физической культуры»	
21	Занятие иностранного языка в контексте практико-ориентированного обучения	
22	Использование элементов технологии исследовательской деятельности при изучении дисциплины «История» в организациях СПО	
23	Метод интегрированного обучения в контексте применения компьютерных технологий при работе с одной из технологических частей Индивидуального проекта	
24	Системно-деятельностный подход к Построению педагогического процесса в условиях СПО на примере преподавания дисциплины	
25	Развитие логического мышления и практических навыков на занятиях учебной дисциплины «Информатика»	
26	Мониторинг качества результатов освоения образовательных достижений обучающихся по дисциплине	
27	«Информационные технологии в профессиональной деятельности»	
28	Влияние на формирование математической грамотности обучающихся различных методов контроля и самоконтроля при изучении «Математики»	
29	Создание, апробация и изучение эффективности различного вида математических заданий при формировании математической грамотности обучающихся	
30	Методика тестирования качества производственного обучения	
31	Организация системы оценивания достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО	
32	Повышение эффективности обучения по предмету «Охрана труда» на основе использования новых технологий.	
33	Дистанционное обучение как часть системы непрерывного	

	образования и роль самообразования в дистанционном обучении	
34	Совершенствование образовательного процесса с позиции здоровьесбережения	
35	Формирование системы оценки эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации	
36	Формирование имиджа образовательной организации как средства повышения ее конкурентоспособности	
37	Современные подходы к образовательному процессу в условиях реализации ФГОС СПО	
38	Повышение качества подготовки обучающихся согласно ФГОС СПО	
39	Цифровая образовательная среда как условие подготовки будущих специалистов, соответствующих современным требованиям профессиональных стандартов и рынку труда	
40	Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на занятиях истории через методы и приемы продуктивного знания	
41	Использование инновационных образовательных технологий при формировании профессиональной компетентности выпускника специальности 35.01.27 «Мастер с\х производства»	
42	Модернизация комплексного методического обеспечения образовательных программ как условие подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста	
43	Создание информационно - образовательного пространства техникума, как средство повышение качества образовательного процесса	
44	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества техникумовской подготовки	
45	Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей	